

Wymagania edukacyjne. Historia Klasa 4

| Nr lekcji ¹ | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa ² |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| DZIAŁ I. ZAPOZNAJ SIĘ Z HISTORIĄ | | | | | | | |
| 1. | Historia... Co to takiego? Zagadnienia: • historia jako dzieje, • praca historyka, • epoki w dziejach człowieka. | Uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk. | Uczeń wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka. | Uczeń wyjaśnia, po co uczy się historii. | Uczeń rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii. | Uczeń wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki. | III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 1) wyjaśnia, na czym polega praca historyka. |
| | Poznaj to, co nieznanne³. Archeologia | Uczeń wie, czym zajmuje się archeolog. | Uczeń wie, jakimi narzędziami i technikami posługuje się archeolog. | Uczeń wymienia przykłady znalezisk archeologicznych i ocenia ich przydatność dla poznawania przeszłości. | Uczeń rozumie znaczenie pracy archeologa dla poznawania przeszłości. | Uczeń dokładnie omawia elementy stanowiska archeologicznego. | Zagadnienia spoza podstawy programowej. |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|--|--|--|--|---|---|---|
| 2. | Wśród starych ksiąg, obrazów i budowli Zagadnienia: • źródła historyczne. | Uczeń wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek. | Uczeń wie, jakie funkcje pełni muzeum. Dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane. | Uczeń wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie). Rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady. | Uczeń odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane. Rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne. | Uczeń wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie. | III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 3) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych. |
| 3. | Kiedy to było? Historia zegara i nie tylko... Zagadnienia: • chronologia, • tysiąclecie, era, przed naszą erą, • określanie wieku wydarzenia na podstawie daty rocznej (w odniesieniu do naszej ery), • obliczanie czasu, który upłynął między wydarzeniami (z okresu naszej ery). | Uczeń zna różne rodzaje zegarów. Wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era). | Uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu. Wie, co to jest chronologia. Określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery). Oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery. | Uczeń wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze. Rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia. | Uczeń rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery. Na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). | Uczeń na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). | I. Chronologia historyczna. 2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok. 3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi. III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 2) wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi. |
| * | Palcem po mapie Zagadnienia: | Uczeń wie, co to są mapa i plan. Wie, co to jest: tytuł | Uczeń wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych. | Uczeń odróżnia różne rodzaje map historycznych. | Uczeń rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania | Uczeń odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej | II. Analiza i interpretacja historyczna. |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> mapa historyczna, rodzaje map i planów historycznych. | mapy, legenda mapy. | Wskazuje na mapie konkretne miejsca i określa ich przynależność państwową. | Wskazuje różnice między mapą dawną i współczesną. | zjawisk i procesów historycznych. | i wskazuje zamieszczone w legendzie symbole na mapie. | 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach. |
| DZIAŁ II. MOJA HISTORIA, MOJA OJCZYZNA | | | | | | | |
| 4. | Ja i moja historia Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> tradycja rodzinna, pokolenie, tablice genealogiczne. | Uczeń wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków. | Uczeń odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków. Podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie. | Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków. Gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa. | Uczeń rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny. | Uczeń sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia. | 1. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń: 1) zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich. |
| 5. | Wielka i mała ojczyzna Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> region, mała ojczyzna. | Uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region. | Uczeń wie, co to jest mała ojczyzna. | Uczeń rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii. | Uczeń znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny. Interesuje się życiem lokalnym. | Uczeń wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”. | 1. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń: 2) poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje. |
| | Poznaj to, co nieznane. | Uczeń zna pojęcia gwary, stroju | Uczeń wskazuje na mapie i nazywa | Uczeń wskazuje na mapie i nazywa | Uczeń rozumie znaczenie lokalnych | Uczeń opowiada o zwyczajach swojego | Zagadnienia wykraczające poza |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|--|--|--|---|--|--|---|
| | Polska niejedno ma imię | regionalnego. | region, w którym mieszka. | główne regiony współczesnej Polski. | zwyczajów jako elementu polskiej kultury. | regionu: gwarze, stroju regionalnym, potrawach. | podstawę programową. |
| 6. | Nasze polskie symbole Zagadnienia: • stolica Polski, • godło, flaga i hymn państwowy, • historia polskiego godła. | Uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe. | Uczeń wymienia najważniejsze polskie święta państwowe. | Uczeń rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek. | Uczeń rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie. | Uczeń, posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków. | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie. |
| 7. | Legendarne początki Zagadnienia: • legendy polskie. | Uczeń wie, co to jest legenda. | Uczeń zna i opowiada legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu. | Uczeń rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości. Wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski. | Uczeń opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski. Wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjne. | Uczeń zna legendę o Kraku i Wandzie. | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 2) zna legendy o początkach państwa polskiego. III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 4) odróżnia historię od dziejów legendarnych. |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--|--|---|---|---|--|---|---|
| DZIAŁ III. W POLSCE PIASTÓW I JAGIELLONÓW | | | | | | | |
| 8. | W czasach Mieszka i Dobrawy Zagadnienia: • Gniezno, • państwo Mieszka I. | Uczeń wie, co to są: plemię, gród. | Uczeń zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I. | Uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Odróżnia źródło historyczne od legendy. | Uczeń wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich. Rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości. | Uczeń ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski. |
| 9. | Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski Zagadnienia: • zjazd gnieźnieński. | Uczeń wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry. | Uczeń zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego. Opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha. | Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski. Wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie. | Uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego. Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego. | Uczeń wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie. |
| | Poznaj to, co nieznanne. Koronacja | Uczeń rozpoznaje insygnia koronacyjne. | Uczeń omawia funkcje poszczególnych insygniów władzy monarszej. | Uczeń wymienia najważniejsze etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu. | Uczeń wymienia i krótko omawia wszystkie etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu. | Uczeń opowiada ze szczegółami o średniowiecznych uroczystościach koronacyjnych. | Zagadnienia spoza podstawy programowej. |
| * | Wśród średniowiecznych zakonników Zagadnienia: • zajęcia | Uczeń wie, co to jest klasztor. Wymienia zajęcia średniowiecznych zakonników. | Uczeń omawia zajęcia średniowiecznych zakonników. Opowiada o przepisywaniu ksiąg. | Uczeń wymienia dwa średniowieczne zakony. Zna pojęcia opata i relikwii. | Uczeń rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu. | Uczeń rozpoznaje postroje benedyktyna i cystersa. | Treści dodatkowe [...]. 4. Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa. |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|---|--|--|---|---|---|---|
| | średniowiecznych zakonników, • rola zakonów na ziemiach polskich. | | | | | | |
| 10. | Polska Kazimierza Wielkiego Zagadnienia: • wzmocnienie państwa, • Akademia Krakowska, • uczta u Wierzyńka. | Uczeń wie, kto to był Kazimierz Wielki. | Uczeń wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego. Wie, kto to był Mikołaj Wierzynek. Zna datę założenia Akademii Krakowskiej. | Uczeń wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę. Wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. | Uczeń rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia. Omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. | Uczeń ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 3) ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim. |
| 11. | Jadwiga i Jagiełło – unia dwóch państw Zagadnienia: • Jadwiga i Jagiełło, • przyczyny unii Polski z Litwą. | Uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło. | Uczeń zna legendę o klamerce królowej Jadwigi. Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie. Zna datę zawarcia unii w Krewie. | Uczeń zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego. Wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej. | Uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie. | Uczeń samodzielnie ocenia unię w Krewie. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim. |
| 12. | Wielka wojna z Krzyżakami Zagadnienia: • przyczyny i skutki | Uczeń wie, kim byli Krzyżacy. Zna datę bitwy pod Grunwaldem. Wie, kto to był Zawisza | Uczeń zna przebieg bitwy pod Grunwaldem. Opowiada o bitwie pod Grunwaldem. | Uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo. Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, | Uczeń rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem. | Uczeń zna historię Zawiszy Czarnego. Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 4) królowej Jadwidze, |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | bitwy pod Grunwaldem, • Zawisza Czarny – wzór średniowiecznego rycerza. | Czarny. | Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem. Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”. | Pomorze Gdańskie, Grunwald. Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami. | | mieczy przed bitwą grunwaldzką (patrz: karta pracy do lekcji 12.) | Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim. |
| * | Rycerze i turnieje Zagadnienia: • średniowieczny zamek i jego mieszkańcy. | Uczeń wie, kto to byli: rycerz, giermek. Wie, co to jest herb. Wymienia elementy średniowiecznego zamku. | Uczeń wie, kto to był paź. Wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza. Podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego. | Uczeń wyjaśnia pojęcia: herb, turniej, pasowanie na rycerza. Wie, jakie były funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego zamku. | Uczeń rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego. | Uczeń wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka. | Treści dodatkowe [...]. 5. Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje. |
| 13. | Astronom, który poruszył Ziemię Zagadnienia: • życie krakowskich żaków, • Mikołaj Kopernik – wykształcenie i dorobek. | Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik. | Uczeń opowiada o życiu Mikołaja Kopernika. Opowiada o życiu krakowskich żaków. | Uczeń opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik. Wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem. Objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna. | Uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki. | Uczeń zna najślawniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach. |
| DZIAŁ IV. W CZASACH ZWYCIĘSTW I LATACH NIEWOLI | | | | | | | |
| 14. | Jan Zamoyski – wódz i mąż stanu Zagadnienia: | Uczeń wie, które miasto założył Jan Zamoyski. | Uczeń wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia. | Uczeń rozumie określenie „mąż stanu”. Wie, kto był ostatnim | Rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach. | Uczeń omawia funkcje najważniejszych elementów XVI-wiecznego miasta | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|---|---|--|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • edukacja, • działalność polityczna, • działalność kulturalna. | | | królem z dynastii Jagiellonów. Wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów. | | (na przykładzie Zamościa). | 6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu. |
| 15. | W czasach skrzydlatych jeźdźców Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • czasy potopu szwedzkiego – Stefan Czarniecki i Augustyn Kordecki, • Jan III Sobieski i wyprawa wiedeńska. | Uczeń wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski. Zna datę bitwy pod Wiedniem. | Uczeń wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz. Podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją. Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego. Zna słowa drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . | Uczeń wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu. Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego. | Uczeń zna datę bitwy pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski. Rozumie treść drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . | Uczeń samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 7) bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim. |
| * | Epoka stanisławowska Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • obiady czwartkowe, • Komisja Edukacji Narodowej, • Bernardo Belotto zwany Canalettem. | Uczeń wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej. | Uczeń wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury. Wie, kim byli Marcello Bacciarelli i Canaletto. Rozpoznaje na ilustracji pałac Na Wodzie w Łazienkach Królewskich | Uczeń wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej. Wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe. | Uczeń wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz. Rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki. | Uczeń opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej, np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcella Bacciarellego. | Treści dodatkowe [...]. 9. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla. |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | w Warszawie. | | | | |
| 16. | Insurekcja kościuszkowska Zagadnienia: • <i>Konstytucja 3 maja</i> , • Tadeusz Kościuszko – naczelnik powstania, • kosynierzy, • III rozbiór Polski. | Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji. Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko. Wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski. | Uczeń zna datę insurekcji kościuszkowskiej. Wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy. Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe. | Uczeń zna datę i przyczyny II rozbioru Polski. Opowiada o bitwie pod Raławicami. Wie, co to była <i>Konstytucja 3 maja</i> i rozumie jej znaczenie. Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie. | Uczeń ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony. | Uczeń na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji (i ewentualnie z lekcji dodatkowej <i>*Epoka stanisławowska</i>) wymienia przyczyny rozbiorów Polski. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 8) Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Raławic. |
| 17. | Dał nam przykład Bonaparte Zagadnienia: • Legiony Polskie we Włoszech – Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki, • <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> . | Uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> . Zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu. | Uczeń wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki. Wie, kiedy powstały Legiony Polskie. Zna na pamięć polski hymn. | Uczeń opowiada o powstaniu Legionów Polskich. | Uczeń rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej. | Uczeń ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 9) Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie. |
| 18. | Powstańcy styczniowi i podziemne państwo Zagadnienia: • przyczyny i przebieg powstania styczniowego, | Uczeń wie, co to były branka i Cytadela warszawska. Zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego. | Uczeń wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział. Wie, kto to był Romuald Traugutt. | Uczeń wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe. Wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego. | Uczeń opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego. Jeśli to możliwe, znajduje w swojej | Uczeń ocenia powstanie styczniowe. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 10) Romualdzie Trauguttie i powstańcym |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Romuald Traugutt – ostatni przywódca powstania styczniowego. | | | Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką. | okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów. | | państwie. |
| * | O polską mowę Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> walka Polaków z germanizacją i rusyfikacją. | Uczeń wie, co to były rusyfikacja i germanizacja. | Uczeń wie, co to jest tajne nauczanie. Omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach. Opowiada o oporze Polaków wobec rusyfikacji oraz germanizacji (Michał Drzymała, dzieci z Wrześni). | Uczeń wie, co to jest <i>Rota</i> Marii Konopnickiej. Wie, co to były rugi pruskie. | Ocenia znaczenie oporu Polaków wobec zaborców. | Uczeń zna i rozumie treść <i>Roty</i> . | Treści dodatkowe [...]. 10. Strajk dzieci we Wrześni. Udręki niewoli, germanizacja, rusyfikacja. |
| 19. | W laboratorium wielkiej uczonej Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> edukacja Marii Skłodowskiej, największe osiągnięcia naukowe i pozanaukowe Marii Skłodowskiej-Curie. | Uczeń wie, z czego zasłynęła Maria Skłodowska-Curie. | Uczeń wymienia osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie. | Uczeń wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla. | Uczeń ocenia działalność Marii Skłodowskiej-Curie. | Uczeń zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 11) laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie. |
| DZIAŁ V. TRUDNE DZIEJE OSTATNICH STU LAT | | | | | | | |
| 20. | Józef Piłsudski i jego żołnierze Zagadnienia: | Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej. Wie, kto to był Józef | Uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową. | Uczeń omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej. | Uczeń opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego. | Uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● polskie formacje zbrojne w czasie I wojny światowej, ● rola Józefa Piłsudskiego w czasie I wojny światowej, ● polityka mocarstw wobec Polaków. | Piłsudski. | Wie, kto to był Roman Dmowski. Wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej. | Wie, kto to był Józef Haller. Rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości. | | światowej. | 12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach. |
| * | Bitwa Warszawska Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> ● wojna polsko-bolszewicka, ● Bitwa Warszawska i jej znaczenie. | Uczeń zna datę Bitwy Warszawskiej. | Uczeń rozumie pojęcia: Armia Czerwona, bolszewicy. Opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej. | Uczeń wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją. Wskazuje na mapie ziemie, o które Polacy walczyli w okresie kształtowania się granic odrodzonego państwa polskiego. | Uczeń, rozumie określenie „Cud nad Wisłą”. | Uczeń wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy. | Treści dodatkowe [...]. 11. Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim. |
| 21. | Miasto z morza Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> ● powojenna odbudowa II Rzeczypospolitej, ● Eugeniusz Kwiatkowski – port w Gdyni i COP. | Uczeń wskazuje na mapie Gdynię i COP. | Uczeń opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni. Uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski. | Uczeń wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski. | Uczeń wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po odzyskaniu niepodległości. | Uczeń ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni. |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|---|---|--|--|--|---|--|
| 22. | Szare Szeregi Zagadnienia: ● polityka Niemiec i Związku Sowieckiego w stosunku do okupowanych ziem polskich, ● różne formy oporu Polaków wobec okupantów. | Uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu. Wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi. Zna datę rozpoczęcia II wojny światowej. | Uczeń wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż. Wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka”. Opowiada o akcji pod Arsenalem. | Uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne. Wymienia i omawia formy represji stosowane przez okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami. | Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej. Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu. | Uczeń wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”. |
| | Poznaj to, co nieznanne. Powstańcza barykada | Uczeń zna datę dzienną rozpoczęcia powstania warszawskiego. | Uczeń wie, ile dni trwało powstanie warszawskie. Zna skutki powstania warszawskiego. | Uczeń wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali najmłodszy powstańcy (harcerze, łącznicy i sanitariuszki). | Uczeń wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego. | Uczeń ocenia powstanie warszawskie. | Zagadnienia spoza podstawy programowej. |
| 23. | Żołnierze niezłomni Zagadnienia: ● kształtowanie się komunistycznej władzy w Polsce, ● opór Polaków wobec | Uczeń zna datę zakończenia II wojny światowej. Wie, kto to byli Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”. | Uczeń wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce. Wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci). | Uczeń wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni”. Rozumie pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja. | Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych. | Uczeń ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 15) żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|--|---|---|--|--|---|---|
| | władzy komunistycznej w pierwszych latach po II wojnie światowej. | | Opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. | | | | i Danucie Siedzikównie „Ince”. |
| 24. | Bohaterowie Solidarności Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> ● polskie społeczeństwo i komunistyczne władze, ● powstanie Solidarności, stan wojenny, ● okrągły stół i upadek komunistycznej władzy w Polsce. | Uczeń zna datę roczną powstania Solidarności. Wie, kto to jest Lech Wałęsa. | Uczeń zna datę wprowadzenia stanu wojennego. Wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko. | Uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego. Dostrzega związek między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce. Zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych. | Uczeń rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy. | Uczeń ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 17) „Solidarności” i jej bohaterach. |
| 25. | Papież Polak Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> ● młodość i działalność Karola Wojtyły jako biskupa i nauczyciela młodzieży, ● papież Jan Paweł II. | Uczeń wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła). | Uczeń wie, kto to był Stefan Wyszyński. Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża. Zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka. | Uczeń opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II. Uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski. | Uczeń rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce. | Uczeń – jeśli to możliwe – znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane z Janem Pawłem II. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 16) papieżu Janie Pawle II. |