**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**1**

©CopyrightbyWSiP

Wymagania edukacyjne.Klasa7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocena dobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **I. 1.** | **Położenie geograficzne Polski** | ▶wskazujepołożeniePolskinamapie▶nazywa i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficznew Polsce | ▶określa położenie Polski na tle Europy▶wskazuje na mapie kilkanaście krain geograficznych w Polsce | ▶odczytuje współrzędne geograficznedowolnychmiejscwPolsce | ▶nazywa i wskazuje na mapie wody wewnętrzne Polski▶oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikowąPolski | ▶oceniakorzyściizagrożeniawynikającezpołożeniaPolski▶porównuje rozciągłość południkowąirównoleżnikowąPolskiiEuropyorazichkonsekwencje |
| **I. 2.** | **Czynniki kształtujące klimat Polski** | ▶nazywastrefęoświetleniaZiemi,wktórejleżyPolska▶podajeprzykładyczynnikówklimatotwórczych▶wyjaśnia wpływ wybranegoczynnikanaklimat | ▶wyjaśnia wpływ szerokościgeograficznejiwysokościnadpoziomemmorzanaklimatPolski | ▶wyjaśnia wpływ MorzaBałtyckiegoiukładuformrzeźbyterenunaklimat▶podaje przyczyny wy-stępowaniawPolsceklimatu przejściowegomiędzymorskimakontynentalnym | ▶nazywa masy powietrza kształtujące pogodęiklimatwPolsce▶określa wpływ ośrodków barycznychimaspowietrzanapogodęiklimatwPolsce | ▶porównuje i oceniarolę poszczególnychczynnikóww kształtowaniuklimatuPolski |
| **I.3.** | **Zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce** | ▶odróżnia klimat od pogody▶na podstawie mapodczytuje wartościtemperaturyiopadóww różnych regionachPolski | ▶na podstawie mapporównujewarunkiklimatycznewróżnychregionachPolski▶podaje pełną nazwęstrefyklimatycznejitypuklimatupanującegowPolsce▶odczytujewartościzklimatogramów | ▶podajeniektórecechyklimatuPolski▶wyjaśnia pojęcieokresuwegetacyjnego▶wyjaśnia powstawanie opadów orograficznychicieniaopadowego▶podaje nazwy sześciutermicznychpórroku | ▶na podstawie mapopisuje zróżnico-wanieprzestrzennetemperatury, opadówi długości okresu wegetacyjnegowPolsce▶wymienia i wyjaśniacechyklimatuPolski▶porównuje warunki klimatyczneróżnychmiejscnapodstawieklimatogramów | ▶wykazuje związek pomiędzy czynnikami klimatotwórczymia cechami klimatu Polski▶prognozuje potencjalne skutki zmian klimatycznychw Polsce |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**2**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **I. 4.** | **Wpływ zmienności pogody na działalność człowieka** | ▶wymienia składniki pogody▶na podstawiewłasnych doświadczeńopisujezagrożeniawynikającezezjawiskatmosferycznych | ▶wyjaśnia przyczynyzmienności pogodywPolsce▶opisuje właściwezachowanie podczaswystępowaniaekstremalnychzjawiskatmosferycznych | ▶opisuje stany pogodowe wynikającez napływu różnych mas powietrza▶omawia wpływ pogody na działanie rolnictwa, transportui turystyki | ▶na podstawie danych udowadnia zmienność stanów pogodowychw różnych latach▶wykazuje związek pomiędzy zmianami klimatu a występowa-niem ekstremalnych zjawisk pogodowych w Polsce | ▶uwzględnia różne punkty widzeniawoceniewpływudanych warunkówpogodowychnadziałalnośćczłowieka |
| **I. 5.** | **Góry w Polscei w Europie** | ▶wskazuje na mapie KarpatyiSudety▶wyjaśnia, czym jest orogeneza i jak orogenezyprzyczyniłysiędopowstaniagórwPolsce | ▶podaje nazwy orogenez▶wyjaśnia pojęcie erozji▶wskazuje na mapieprzynajmniejpięćłańcuchówgórskichwEuropienależącychdoAlpidów | ▶odróżniazewnętrznei wewnętrzne procesyrzeźbotwórcze▶podaje przykłady zewnętrznychi wewnętrznych procesów rzeźbotwórczych | ▶wyjaśnia powstawa- niegórfałdowychizrębowych▶podaje dowody na to, że orogeneza alpejska niezostałajeszczezakończona | ▶wskazuje różnicę po- między górotworem Sudetów a górami▶na podstawie mapy opisuje położenie Polski na tle jednostektektonicznych Europy |
| **I. 6.** | **Wpływ zlodowaceń na rzeźbę Polski i Europy** | ▶wyjaśnia, jak powstaje lodowiec▶wskazuje obszary występowania krajobrazupolodowcowegowPolsce▶wymienia kilka cech krajobrazu młodoglacjalnego | ▶rozpoznaje na ilustracjiinamapietypowejeziorarynnoweimorenowe▶podaje cechy jezior morenowychirynnowych▶w przybliżeniu określaczasostatniegozlodowacenianaziemiachpolskich | ▶opisuje przebieg procesów erozji i akumulacjilodowcowej▶wyjaśnia proces powstawania formpolodowcowych(moreny czołowej, sandru i pradoliny) orazutworówpolodowcowych(glinyi głazów narzutowych) | ▶wskazuje namapie przebieg granicyostatniegozlodowacenia▶odróżnia krajobraz młodo i staroglacjalny▶podaje przyczyny zaniku form polodow-cowychnawyżynach | ▶wskazuje związek pomiędzy przebiegiemgraniczlodowaceń a obszarami występowania krajobrazów staroi młodoglacjalnych▶wyjaśnia układ przestrzenny formpolodowcowych:morenaczołowa--sandr-pradolina |

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**3**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **I. 7.** | **Surowce mineralne Polski** | ▶ podaje kilka przy- kładów surowców mineralnych występujących w Polsce▶ podaje przykłady zastosowania wy- branych surowcówmetalicznych, skalnych, chemicznych i energetycznych | ▶ klasyfikuje surowce mineralne występujące w Polsce do czterech podstawowych grup: skalne, chemiczne, energetyczne i metaliczne | ▶ wskazuje obszary występowaniai eksploatacji wybranych surowców mineralnych w Polsce▶ wyjaśnia różnicę między kopalinamia surowcami mineralnymi | ▶ podaje przykłady surowców, których produkcjazapewnia Polsce samowystarczalność▶ocenia wpływ dostępności i wykorzystania wybranych surowcówmineralnych na życie ludzi i gospodarkę | ▶ opisuje powstawanie wybranych surowców mineralnych▶ocenia konsekwencje uzależnienia Polskiod importu surowców energetycznych |
| **Podsumowanie działu I** |
| **II. 1.** | **Rzeki w Polsce i Europie** | ▶ wyjaśnia pojęcia: rzeka główna, dopływ, system rzeczny,dorzecze, zlewisko▶ wskazuje na mapie Wisłę i Odrę oraz podaje nazwy wybranych dopływów tych rzek | ▶ charakteryzuje wybrane walory przyrodnicze Wisły i Odry▶uzasadnia konieczność ochrony rzek i ich dorzeczy | ▶ określa znaczenie gospodarcze Odry▶ proponuje metody ochrony rzek i ich dorzeczy | ▶porównuje reżim rzek w Polsce z reżimami rzek na południuEuropy▶ wyjaśnia, na czym polega regulacja rzek | ▶ ocenia sposoby gospodarczego wykorzystania Wisły i Odry▶ na mapie Polski wskazuje i nazywa kilkanaście rzek |
| **II. 2.** | **Powodzie i ochrona przeciw-powodziowa** | ▶ wyjaśnia, czym jest powódź▶ podaje przykłady przyczyn występowania powodzi▶ wymienia kilka metod ochrony przeciwpowodziowej | ▶odróżnia powódź od wezbrania▶ na podstawie map, danych liczbowych i innych materiałówźródłowych podaje konsekwencje wystąpienia powodzi | ▶ uzasadnia stosowanie kilku wybranych metod ochronyprzeciwpowodziowej▶wykazuje związek pomiędzy deforestacjąa zagrożeniem powodziowym▶określa wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi | ▶ klasyfikuje i wyjaśnia przyczyny naturalnei antropogeniczne powstawania powodzi▶ analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnychmetod ochrony przeciwpowodziowej▶ określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych na występowanie i skutki powodzi | ▶ dokonuje oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze▶ proponuje i uzasadnia dobór metod ochronyprzeciwpowodziowej na wybranym obszarze |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**4**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **II. 3.** | **Morze****Bałtyckie** | ▶wskazuje Morze Bałtyckie na mapie▶wymieniapodstawowe cechy Morza Bałtyckiego▶nazywa państwa leżące nad Bałtykiem | ▶podaje przykłady organizmów słodko i słonowodnych zamieszkujących Morze Bałtyckie▶porównuje Morze Bałtyckie z innymi morzami | ▶wyjaśnia przyczyny niskiego zasolenia Morza Bałtyckiego▶prezentuje przykłady wpływu działalności człowieka na MorzeBałtyckie | ▶opisuje i wyjaśnia zróżnicowanie zasolenia Morza Bałtyckiego▶wskazuje na mapie i nazywa: Cieśniny Duńskie, Kattegat,Bałtyk Właściwy▶ocenia różne metody ochrony Morza Bałtyckiego i jegozasobów | ▶nazywa i wskazuje na mapieGłębię Landsort▶wyjaśnia genezę niskich i wysokich wybrzeży Bałtyku▶opisuje genezę Bałtyku, w tym epizody, kiedy Bałtykbył jeziorem |
| **II. 4.** | **Gleby w Polsce** | ▶ wymienia czynniki glebotwórcze▶ podaje przykłady typów genetycznych gleb występującychw Polsce | ▶opisuje etapy powstawania gleby▶wyjaśnia rolę wody i organizmóww powstawaniu gleby▶ wskazuje typy genetyczne gleb, które są najbardziej rozpowszechnione w Polsce | ▶ wyjaśnia wpływ rodzaju skały macierzystejna typ gleby(czarnoziemy, gleby brunatne, gleby bielicowe, rędziny)▶ wykazuje związek pomiędzy stosunkami wodnymi a typemgleby (mady) | ▶ wskazuje na mapie (wybrane) obszary występowaniagleb bielicowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów i mad▶ ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb | ▶ rozpoznaje typ gleby na podstawie profilu glebowego (dotyczygleb bielicowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów imad)▶ nazywa główne poziomy na profilu glebowym |
| **II. 5.** | **Lasy w Polsce** | ▶opisuje własnymi słowami różne funkcje lasu▶ podaje przykładygospodarczego wykorzystania lasu▶ podaje przykłady społecznych i ekologicznych funkcji lasy | ▶ na podstawie mapy podaje nazwy województw o najwyższym i najniższym wskaźniku lesistości▶ na podstawie danych opisuje zmiany wskaźnika lesistościw Polsce | ▶ rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracjilub w terenie)▶wyjaśnia rolę lasuw zachowaniu bioróżnorodności i regulowaniu stosunków wodnych | ▶ opisuje i wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnikalesistości w Polsce▶ opisuje skład gatunkowy lasów w Polsce▶ podaje przyczyny degradacji lasów | ▶ proponuje sposoby zrównoważonego gospodarowania zasobami leśnymi▶ charakteryzuje zbiorowiska leśne (typy lasu), takie jak: grąd,bór, ols, łęg |

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**5**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **II. 6.** | **Dziedzictwo przyrodnicze Polskii jego ochrona** | ▶ wymienia przykłady form ochrony przyrodystosowanychw Polsce▶ docenia wartość dziedzictwa przyrodniczego Polski | ▶ wskazuje na mapie wybrane parki narodowe w Polsce▶opisuje walory przyrodnicze wybranych parków narodowych | ▶ wskazuje na mapie większość parków narodowych w Polsce▶w oparciu o przykłady opisuje różnorodnośćparków narodowych w Polsce▶podaje przykłady rezerwatów przyrody | ▶ charakteryzuje i porównuje różne formyochrony przyrody stosowanewPolsce▶podajeprzykładyobiektówprzyrodniczychw Polsce, które sąwpisane na listęświatowego dziedzictwaUNESCO | ▶ wskazuje na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce▶ klasyfikuje parki narodowe zgodnie z przyjętymi kryteriami |
| **Podsumowanie działu II** |
| **III. 1.** | **Podział administracyjnyi sąsiedziPolski** | ▶ wskazuje na mapie i nazywa województwo, w którymmieszka▶ nazywa i wskazuje na mapie kraje sąsiadujące z Polską | ▶ wskazuje na mapie i nazywa kilka województwwraz z ich stolicami▶ wskazuje na mapie przebieg granic Polski z poszczególnymisąsiadami | ▶ wyjaśnia, na czym polega trójstopniowy podziaładministracyjny▶wskazuje na mapie i nazywa większość województwwraz z ich stolicami | ▶podaje nazwy wszystkich województw i ich stolic oraz wskazuje jena mapie▶porównuje zadaniai kompetencje jednostek samorządu terytorialnego na różnych szczeblach | ▶ wyjaśnia przesłanki stojące za przyjętym w Polsce podziałemadministracyjnym |
| **III. 2.** | **Rozmieszczenie ludności w Polsce** | ▶ podaje przykłady czynników rozmieszczenia ludnościw Polsce▶ wyjaśnia, czym jest gęstość zaludnienia▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności w Polsce | ▶ rozróżnia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozmieszczenia ludności w Polsce▶ wskazuje regiony o najwyższeji najniższejgęstości zaludnienia | ▶określa wpływ wysokości nad poziomem morza, układu siecirzecznej, występowania surowców mineralnych, rozwoju miast i przemysłuna rozmieszczenie ludności w Polsce▶ podaje wartośćśredniej gęstości zaludnienia w Polsce | ▶ szczegółowo wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie gęstościzaludnienia w Polsce▶ porównuje średnią gęstość zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich▶ na podstawie mapy porównuje rozmieszczenie ludności w Polsce i wybranym kraju europejskim | ▶ ocenia znaczenie poszczególnych czynników rozmieszczenialudności w różnych regionach Polski▶ porównuje trendy zmian gęstości zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**6**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **III. 3.** | **Zmiany liczby****ludności** | ▶ wyjaśnia znaczenie pojęć: przyrost naturalny, saldo migracjii przyrost rzeczywisty▶ podaje przykłady czynników wpływających na wielkośćwspółczynnika urodzeń i zgonów | ▶ określa przyczyny spadającej dzietności w Polsce i Europie▶ na podstawie mapy opisuje przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce | ▶ porównuje zmiany liczby ludności w Polsce i Europie▶ oblicza przyrost naturalny Polskii wybranej jednostki administracyjnej | ▶ wyjaśnia zależność pomiędzy starzeniem sięludności awzrostem współczynnika zgonów▶ opisuje skutki starzenia się ludności Polski | ▶ prognozuje przyszłe zmiany liczby ludności w Polsce, biorącpod uwagę czynniki społeczne, demograficzne, gospodarczei polityczne▶ opisuje zmiany salda migracji w Polscew ostatnich kilkudziesięciu latach |
| **III. 4.** | **Struktura płci i wieku ludności** | ▶ odczytuje wartości z piramidy demograficznej▶ na podstawie danych opisuje zmiany współczynnika urodzeńi zgonów oraz przyrostu naturalnegow Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach | ▶opisuje kształt z piramidy demograficznej▶ na podstawie piramidy demograficznej opisuje strukturęludności w Polsce | ▶ interpretuje kształt piramidy demograficznej▶ wyjaśnia, czym są wyż i niż demograficzny▶wyjaśnia różnicew strukturze demograficznej ludności Polski w różnych grupach wiekowych | ▶ porównuje struktury wieku różnych państw na podstawie piramiddemograficznych▶podaje przyczyny występowania w Polsce kolejnych wyżów i niżów demograficznych | ▶ identyfikuje związki pomiędzy przeszłymi trendamidemograficznymia kształtem piramidy demograficznej▶ ocenia wyzwaniademograficzne stojące przed Polską i Europą,będące skutkiem starzenia się ludności |
| **III. 5.** | **Przyczyny i skutki migracji****zagranicznych** | ▶ wyjaśnia, czym jest migracja▶podaje przyczyny migracji zagranicznych▶ odczytuje z mapy nazwy krajów zamieszkanychprzez skupiska polskiej diaspory | ▶ podaje przykłady migracjiwewnętrznych i zagranicznych▶ odróżnia imigrację od emigracji | ▶ podaje przykłady przyrodniczych, społecznych i ekonomicznych przyczyn migracji▶ na podstawie danych opisuje wielkość współczesnych migracji z i do Polski | ▶ opisuje rozmieszczenie polskiej diaspory na świecie▶ podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków migracjiw Polsce i Europie▶ podaje rzeczoweargumenty w dyskusji na temat skutkówmigracji | ▶ocenia pozytywne i negatywne skutki emigracji z Polskii powstania polskiej diaspory na świecie▶ przyjmuje różne punkty widzenia w ocenie skutkówimigracji do Polski i emigracji z Polski |

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**7**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **III. 6.** | **Kulturowe zróżnicowanie mieszkańców** | ▶ wymienia cechy struktury narodowościowej ludnościw Polsce▶ podaje przykłady mniejszości narodowych mieszkającychw Polsce▶ opisuje strukturę wyznaniową ludności Polski | ▶ na podstawie mapy opisujezróżnicowanie strukturywyznaniowej w Europie▶ dokonuje krótkiej charakterystyki wybranych religii wyznawanych w Polsce i Europie | ▶ wyjaśnia różnicę pomiędzy narodowością i obywatelstwem▶opisuje zmiany w strukturze narodowościowejPolski po II wojnieświatowej | ▶ wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy strukturami narodowościowymi Polski i wybranych krajów europejskich▶ podaje przykłady mniejszości etnicznych mieszkającychw Polsce | ▶ prezentuje aktualnie zachodzące zmiany struktury narodowościowej i wyznaniowej ludności Polski▶ wyjaśnia różnicę pomiędzy mniejszością narodową i etniczną |
| **Podsumowanie działu III** |
| **IV. 1.** | **Struktura zatrudnienia ludności** | ▶ podaje nazwy trzech głównych sektorów gospodarki▶ na podstawie danych porównuje strukturę wykształcenia Polskii innych krajów | ▶układa sektory gospodarki Polski w porządku rosnącym podwzględem wielkości zatrudnienia▶ wykazuje się świadomością związku występującego pomiędzypoziomem wykształcenia a możliwością znalezienia pracy | ▶ omawia strukturę zatrudnienia ludności w poszczególnychsektorach gospodarki w Polsce▶ wyjaśnia przyczyny zmian struktury wykształcenia ludnościw Polsce▶ wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludnościw Polsce | ▶ podaje wartości liczbowe opisujące strukturę zatrudnienialudności w Polsce▶ na podstawie własnej wiedzy porównujestrukturę zatrudnienia ludności Polskii innych krajów | ▶ ocenia potencjał rozwojowy Polski przez pryzmat zmianw strukturze wykształcenia ludności▶ prognozuje przyszłe zmiany struktury wykształcenia i zatrudnienia ludności w Polsce i Europie |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**8**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **IV. 2.** | **Wpływ zmianpolitycznychi gospodarczychna strukturę zatrudnienia** | ▶ wyjaśnia, czym jest bezrobocie▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie poziomu bezrobociaw Polsce▶ podaje wybrane przyczyny i skutki występowania bezrobocia | ▶ na podstawie źródeł opisuje przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce▶ porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i w innych krajach | ▶ wyjaśnia przyczyny zmian w strukturzezatrudnienia w wybranych miastach zachodzące po transformacji gospodarczej▶ określa warunki uznania danej osobyza bezrobotną | ▶ samodzielnie wyszukuje informacje na temat aktualnych zmianpoziomu bezrobocia▶ wyjaśnia przyczyny i skutki wzrostu znaczenia sektorausługowego w Polsce▶ na podstawiemateriałów określa wpływ pandemii Covid 19na rynek pracy w Polsce i Europie | ▶ uwzględniając przemiany demograficzne zachodzące w Polsce,prognozuje przyszłe zmiany w poziomie bezrobocia▶ ocenia skuteczność działań podejmowanych w celu zmniejszenia bezrobocia |
| **IV. 3.** | **Urbanizacjaw Polsce i Europie** | ▶ wyjaśnia własnymi słowami, czym jest urbanizacja▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacjiw Polsce▶ na podstawie wykresu porównuje liczbę mieszkańcównajwiększych miast w Polsce | ▶ podaje przykładoweaspekty urbanizacji▶na podstawie wykresu porównuje zmiany wskaźnika urbanizacjiw Polsce i w innych krajach▶na podstawie mapy opisujerozmieszczenie miast w Polsce | ▶ rozróżnia poszczególne aspekty urbanizacji: formalny,demograficzny, społeczny, przestrzenny, ekonomiczny | ▶ wykazuje związki pomiędzy różnymi aspektami urbanizacji▶ rozróżnia aglomerację monocentryczną i konurbację▶ podaje nazwy województw o najwyższym i najniższymwskaźniku urbanizacji | ▶ na podstawie własnej wiedzy porównuje zmiany i poziomwskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach▶ podaje warunki, jakie musi spełniać wieśw Polsce, aby wystąpić o nadanie statusu miasta |
| **IV. 4.** | **Czynnikirozwoju miast w Polsce** | ▶ podaje przykłady cech miastdecydujących o ich rozwoju▶ podaje przykłady funkcji pełnionych przezjednostkiosadnicze | ▶ przyporządkowuje główne czynniki rozwoju do największychmiast w Polsce | ▶ wyjaśnia wpływ niektórych funkcji miast w Polsce na ich rozwój | ▶ na wybranychprzykładach omawia czynniki rozwojumiast w Polsce▶ porównuje czynnikidecydujące o rozwojurożnych miast | ▶ naprzykładach określa zmiany funkcji miast w Polsce▶określa współczesne kierunki rozwoju miast w Polsce |

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**9**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **IV. 5.** | **Zmianyw strefach podmiejskich – suburbanizacja** | ▶ podaje cechy środowiska geograficznegoi opisuje warunki życia w centrum dużego miasta i w strefie podmiejskiej▶ wymienia kilkaprzyczynprzenoszenia się mieszkańcówdo strefy podmiejskiej | ▶ na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazujezmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej▶ wymienia przykłady nowych kierunków działalności gospodarczej i zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej | ▶ na podstawie materiałów opisuje i wyjaśnia kierunki migracjimiędzy peryferiami regionu, strefą podmiejską imiastem▶ wyjaśnia przyczyny przenoszenia niektórych działalności gospodarczych do strefy podmiejskiej | ▶ identyfikuje i wyjaśnia zmiany w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu oraz stylu zabudowy na wybranych przykładachstref podmiejskich▶ opisuje i wyjaśnia zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich▶ podaje własną definicję pojęcia suburbanizacja | ▶ dokonuje krytycznej ocenyzmian środowiska geograficznegow strefach podmiejskich dużych miast▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich |
| **IV. 6.** | **Wpływmigracji****na strukturę demograficz wsi** | ▶ wyjaśnia pojęcie migracji ze wsi do miast▶ podaje przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańcówwsi do miast▶ odczytuje dane z piramidy demograficznej▶ wyjaśnia pojęcie salda migracji w odniesieniu do wybranej wsi | ▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowaniesalda migracji w gminach lub powiatach w Polsce▶ na podstawie piramidydemograficznej charakteryzujestrukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej | ▶ podaje przykłady skutków społecznychi gospodarczych migracji ze wsi do miast▶ wyjaśnia przyczyny zwiększonego odsetka mężczyznw strukturze ludności niektórych wsi | ▶ udowadnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmianywzaludnieniuna obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin▶ wyjaśnia wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmianygospodarcze i demograficzne wybranych wsi | ▶ porównuje przyczyny i skutki migracjize wsi do miastoraz migracji z miast do stref podmiejskich▶ proponuje sposób zapobiegania negatywnym skutkomwyludniania się wsi |
| **PodsumowaniedziałuIV** |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**10**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **V. 1.** | **Czynniki rozwoju rolnictwa** | ▶ podaje przykładyprzyrodniczychipozaprzyrodniczychczynników rozwoju rolnictwa▶na podstawiewykresu opisuje strukturę gleb w Polsce ze względuna ich przydatność dla rolnictwa▶wskazuje elementy klimatu iukształtowania powierzchni Polskisprzyjające rozwojowi rolnictwa | ▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie obszarówo najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce▶ na podstawie danych lub wykresu porównuje wielkośćgospodarstw rolnych w Polsce i w innych krajach▶ wymienia przykłady działań mających na celu poprawęwydajności rolnictwa w Polsce | ▶wyjaśnia wpływ wielkości gospodarstwa na możliwości zwiększenia wydajności produkcji rolnej▶ocenia warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce | ▶ ocenia warunki pozaprzyrodniczedla rozwoju rolnictwa w Polsce▶ porównuje zużycie nawozów sztucznych i środków ochronyroślin w Polscei w innych krajach▶wyjaśnia wpływ wieku i wykształcenia rolników na procesunowocześniania produkcji rolnej w Polsce | ▶ dokonuje całościowej oceny warunkówdla rozwoju rolnictwa w poszczególnych regionach Polski▶podaje nazwy regionów w Polsce o najbardziej sprzyjającychwarunkach dla rozwoju rolnictwa |
| **V. 2.** | **Uprawa roślin i chów zwierząt****w Polsce** | ▶ podaje przykłady roślin uprawianych w Polsce▶ podaje przykłady zwierząt, których chów prowadzi sięw Polsce▶ podaje przykłady wpływu warunków przyrodniczychna kierunki produkcji rolnej | ▶ na podstawie diagramu opisuje strukturę zasiewóww Polsce▶ podaje przykłady wykorzystania głównych produktów rolnychwytwarzanych w Polsce | ▶ na podstawie map opisuje rozmieszczenie poszczególnychupraw, chowu bydła i trzody chlewnejw Polsce▶rozpoznaje główne rośliny uprawiane w Polsce | ▶ wykazuje związekmiędzy zróżnicowaniem warunkówprzyrodniczych rozwoju rolnictwaw różnych regionach Polski a specjalizacją poszczególnych regionów w zakresie produkcji roślinneji zwierzęcej | ▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje rozmieszczenie uprawi chowu zwierząt w Polsce▶ określa wymagania środowiskowe roślin uprawianych w Polsce |

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**11**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **V. 3.** | **Warunki rozwoju gospodarki energetycznej** | ▶podaje przykłady odnawialnychi nieodnawialnych surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce▶wymienia wadyi zaletywęgla kamiennego i brunatnego jakosurowcówenergetycznych | ▶ na podstawie materiałów podaje przykłady związków warunkównaturalnychz kierunkami rozwoju energetyki▶ dokonuje podziałuczynników rozwoju energetykina przyrodniczei pozaprzyrodnicze | ▶na wybranych przykładach uzasadnia rozwój energetykiopartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce▶ wyjaśnia związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymia kierunkami rozwoju energetyki | ▶ określa warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych w województwie łódzkim i pomorskim▶ wyjaśnia, na czym polega transformacja energetyczna, którąprzechodzi Polskai inne kraje europejskie | ▶ samodzielnie wyszukuje informacje dotyczące warunkówrozwoju energetyki w swoim regionie▶ dokonuje oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie |
| **V. 4.** | **Przemiany przemysłu w Polsce** | ▶ wymienia przykłady produktów przemysłowych wytwarzanych w Polsce▶ wyjaśnia, czym jest przemysł▶ na podstawie danych lub wykresu opisuje zmiany wielkościprodukcji wybranych towarów w Polsce | ▶ dokonuje podziału przemysłu na wydobywczy i przetwórczy▶ podaje przykłady zmian, jakie zaszływ polskim przemyśle w ostatnich 30 latach | ▶ na podstawie materiałów dokonuje ogólnej charakterystyki sektoraprzemysłowego w Polsce przed rokiem 1989 oraz obecnie▶ określa udział przemysłu w wytwarzaniu PKB w Polsce | ▶ wyjaśnia, na czym polega prywatyzacja i zmiana strukturyprzemysłu w Polsce▶ dyskutuje na temat skutków przemian przemysłu w Polsce,podając rzeczowe argumenty | ▶ wyjaśnia związek pomiędzy poziomem rozwoju przemysłua ogólnym poziomem rozwoju gospodarczego Polski▶ prognozuje przyszłe kierunki przemian przemysłu w Polsce |
| **V. 5.** | **Przemysł za- awansowanych technologii** | ▶ wyjaśnia pojęcie przemysłu zaawansowanych technologii▶ podaje przykłady produktów przemysłuzaawansowanych technologii, które są wykorzystywane w codziennym życiu | ▶ podaje wybrane cechy przemysłu zaawansowanych technologii▶określa pozycję,jaką produkty przemysłu zaawansowanych technologii zajmują w Polskim eksporcie | ▶ ocenia poziom innowacyjności polskiej gospodarkina tle innych krajów europejskich▶ na podstawie danychporównuje poziom robotyzacji produkcjiprzemysłowej w Polsce i w innych krajach | ▶ wyjaśnia pojęcie klastra przemysłu wysokich technologii▶ na wybranychprzykładach opisujezmiany produkcji towarów zaawansowanych technologii w Polsce | ▶ dokonuje pełnej charakterystyki przemysłu wysokichtechnologii▶ podaje przykłady dziedzin naukowych powiązanychz przemysłem zaawansowanych technologii |
| **Podsumowanie działu V** |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**12**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **VI. 1.** | **Rola usługw gospodarcePolski** | ▶ podaje przykłady firm i zawodównależących do sektora usługowego▶wyjaśnia rolę usługw swoim codziennymżyciu | ▶ podaje przykłady usług materialnych i niematerialnych▶ wyjaśnia wpływ usług na działanie przedsiębiorstw | ▶ podaje przykłady wpływu usługna funkcjonowanie rolnictwa i przemysłu▶ ocenia własne szansena podjęcie pracyw przyszłościw sektorze usługowym | ▶ określa udział usług w wytwarzaniu PKB Polski▶ wyjaśnia wpływ dostępności usług na jakość życiamieszkańców | ▶ podaje przykłady usług należącychdo czwartego sektora gospodarki▶ ocenia rolę usług należących do czwartego sektora gospodarki dla rozwoju gospodarczego Polski |
| **VI. 2.** | **Transporti łączność** | ▶ podaje przykłady środków transportu i środków łączności▶ określa wpływ niektórych rodzajów transportuna życie ludzi | ▶określa wpływtransportu na życie ludzi▶określa wpływ łączności na życie ludzi▶ na podstawie danychopisuje zmianydługości trasszybkiegoruchu w Polsce | ▶porównuje rodzaje towarów przewożonych za pomocą różnychśrodków transportu▶ wymienia zalety różnych środków transportu▶ na podstawie danych porównuje zmiany liczby pasażerów poszczególnych lotnisk w Polsce | ▶ opisuje wpływ łączności na działanie przedsiębiorstw i całejgospodarki▶ porównuje zalety transportu samochodowego i kolejowegow przewozie osób i ładunków | ▶ przedstawia zalety i wady transportu morskiego i przesyłowego w kontekście zmieniających się okoliczności politycznych w EuropieŚrodkoweji Wschodniej |
| **VI. 3.** | **Wpływ sieci transportowej na lokalizację przedsiębiorstw** | ▶ podaje przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależyod bliskości szlaków transportowych▶ na podstawie danychporównuje liczby pojazdów poruszającychsię po różnych klasach dróg w Polsce | ▶ wyjaśnia, czym jest centrum logistyczne▶ na podstawie map określa zmianyw zagospodarowaniu obszarów położonych w pobliżu ważnych szlaków komunikacyjnych▶ wymienia przykłady produktów wytwarzanych w rafinerii ropynaftowej | ▶ wyjaśnia korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstww pobliżu szlaków transportowych▶na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiegodla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych | ▶identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych▶ wyjaśnia na przykładach związek pomiędzy transportemmorskim a lokalizacją inwestycji przemysłowychi usługowych | ▶ na podstawie dostępnychmateriałów dokonuje ocenydowolnego obszaru w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną |

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**13**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **VI. 4.** | **Możliwości rozwoju polskiej gospodarki morskiej** | ▶ podaje przykłady działalnościzaliczanej do gospodarkimorskiej▶ wskazuje na mapietrzy największe porty morskie w Polsce | ▶ podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej w polskiejwyłącznej strefie ekonomicznej na Morzu Bałtyckim | ▶ wymienia zalety transportukontenerowego▶ opisuje zmiany wielkości transportu kontenerowegow polskich portach | ▶ określa czynniki wpływające na perspektywyrozwojupolskiego rybołówstwa i przemysłu stoczniowego▶wyjaśnia czynniki rozwoju przetwórstwa rybnego w Polsce | ▶ dokonuje oceny przyszłych kierunków rozwoju polskiej gospodarki morskiej▶ uzasadnia konieczność stosowania zasad zrównoważonegorozwoju w odniesieniu do zasobówMorza Bałtyckiego |
| **VI. 5.** | **Walory turystyczne Polski** | ▶ podaje kilkaprzykładów przyrodniczych i kulturowych walorówturystycznych Polski▶ rozpoznaje na fotografiach wybrane walory(atrakcje)turystyczne Polski | ▶ wyjaśnia, czym jest walor turystyczny▶ podaje przykłady walorów turystycznych Polski, które sprzyjająrozwojowi turystyki kwalifikowanej | ▶ ocenia atrakcyjność walorów turystycznych Polski▶korzysta z różnorodnych źródełw celu pogłębienia wiedzy na temat wybranych walorów turystycznych | ▶ proponuje trasę wycieczki tematycznej ukazującej określonytyp walorów turystycznych w Polsce▶ prezentuje wybranewalory turystyczne Polski, zwracającuwagę nakonieczność ich ochrony | ▶wymienia ponad dziesięć obiektów położonych w Polsce,które wpisano na listę światowego dziedzictwa UNESCO▶ charakteryzujewybrane obiektyumieszczonena liście UNESCO |
| **VI. 6.** | **Turystyka****nad Bałtykiem i wMałopolsce** | ▶ podaje przykłady walorów turystycznych Pobrzeży Bałtykui Małopolski▶opisuje własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce▶na podstawie diagramów opisuje zmiany liczby turystównad Bałtykiem | ▶ wyjaśnia, dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągająturystów do Małopolski i na Pobrzeża Bałtyku▶ na podstawiemateriałów udowadnia,że Kraków jest turystyczną stolicą Polski | ▶ na podstawie mapytematycznej opisuje zróżnicowanie liczbyudzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach▶ porównujeatrakcyjnośćturystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce | ▶dokonuje wieloaspektowej analizy walorów turystycznychMałopolskii Pobrzeży Bałtyku▶określa wpływ walorówprzyrodniczych Pobrzeży Bałtykuoraz dziedzictwa kulturowegoMałopolski na rozwój turystyki na tych obszarach | ▶ odszukuje informacje dotyczące walorów turystycznychoraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski▶ projektuje zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie |
| **Podsumowanie działu VI** |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**14**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **VII. 1.** | **Własny region****– środowisko****przyrodnicze** | ▶wskazuje położenie swojego regionu geograficznegona mapie Polski▶ na podstawie mapyopisuje położenie oraz sąsiedztworegionu, w którym mieszka | ▶ charakteryzuje wybrane elementy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie materiałów, w tym map tematycznych | ▶ charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określajego główne cechy▶przedstawiaw dowolnej formie przyrodnicze walory regionu | ▶ wyjaśnia zasady wyznaczania regionów geograficznych▶ rozpoznaje skały występującewe własnym regionie | ▶ wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawieobserwacjiterenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu |
| **VII. 2.** | **Własny region****– mieszkańcy i walory kulturowe** | ▶ odróżnia walorykulturowe od walorówprzyrodniczychregionu▶ podaje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje,gwara,potrawy, tradycje itp.) | ▶ opisuje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara,potrawy, tradycje itp.)▶ opisuje rozmieszczenie ludności w regionie▶ określa, gdzie w regionie znajdują się siedziby jego władz | ▶przedstawia w dowolnej formie kulturowe walory regionu▶ podaje liczbęmieszkańców regionu (województwa) | ▶ wyjaśnia wybrane procesy demograficzne zachodząc w regioniew odniesieniu do procesówzachodzących w cały kraju (przyrost/ ubytek naturalny, migracje, zmiana struktury społecznej) | ▶ prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludnościi gospodarki regionu na podstawie samodzielnie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych |
| **VII. 3.** | **Własny region****–dominujące cechy gospodarki** | ▶ podaje przykłady produktów wytwarzanych w regionie▶ określa dominujące kierunki rozwoju gospodarczego regionu | ▶ na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie upraww regionie▶ na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie zakładówprzemysłowych w regionie | ▶ określa warunkisprzyjające rozwojowi rolnictwa, przemysłui usług w regionie | ▶określa cechy i kierunki specjalizacji rolnictwa regionu▶ podaje przykłady zakładówprzemysłowych i ich produktów,z których jest znany region | ▶ na podstawie wyszukanychinformacji prezentuje przemianygospodarcze regionu▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju regionu |
| **VII. 4.** | **Wycieczka krajoznawcza po regionie** | ▶ podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązującew czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych | ▶ dobiera odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej▶ w czasie wycieczkiwykorzystuje mapę do orientacji w terenie | ▶ dostosowuje długość i stopień trudności trasy do możliwościi oczekiwań uczestników wycieczki▶ prowadzi dokumentacjęprzebiegu wycieczki krajoznawczej | ▶ projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnymregionie na podstawiewyszukanych źródeł informacji▶ po zakończeniuwycieczki porządkuje oraz prezentujezebrane materiały | ▶ pełni rolęprzewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej▶ na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazujeuczestnikom wycieczki wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc |

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**15**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** |
| **VII. 5.** | **Współpraca zagraniczna regionu** | ▶ podaje przykładowe formy współpracy między regionami▶ na podstawie dostępnychmateriałów wyjaśnia korzyści płynące ze współpracy międzyregionalnej | ▶ podaje korzyści wynikające z zawiązywania związków gmini powiatów▶ wyjaśnia, czym są euroregiony | ▶ wyszukuje i prezentuje informacje dotyczące współpracywłasnego regionu z innymi regionami, w tym z regionami zagranicznymi▶ uzasadnia przesłanki zawiązywania umów partnerskich z innymiregionami | ▶ krytycznie ocenia efekty współpracy międzyregionalnej▶ przeprowadza prostą analizę zyskówi zagrożeń wynikających z naśladowania rozwiązań przyjętych w regionach zagranicznych | ▶proponuje nowe pola i formy współpracy własnegoregionu z regionamizagranicznymi |
| **VII. 6.** | **Mała ojczyzna – mojemiejsce na Ziemi** | ▶określa obszarutożsamianyz własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym▶docenia własną rolęw kształtowaniu małejojczyzny | ▶przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyznyjako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki | ▶ rozpoznaje w tereniegłówne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny | ▶porównuje zasięgi wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny czy kolegów▶ wyjaśnia przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczeniaprzez różne osoby | ▶ na podstawie własnych obserwacji terenowychprojektuje działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności |
| **Podsumowanie działu VI** |