

**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**1**

©CopyrightbyWSiP

Wymagania edukacyjne.Klasa7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocena dobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **I. 1.** | **Położenie geograficzne Polski** | ▶wskazujepołożeniePolskinamapie  ▶nazywa i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne  w Polsce | ▶określa położenie Polski na tle Europy  ▶wskazuje na mapie kilkanaście krain  geograficznych w Polsce | ▶odczytuje  współrzędne geograficznedowolnychmiejsc  wPolsce | ▶nazywa i wskazuje  na mapie wody  wewnętrzne Polski  ▶oblicza rozciągłość południkową  i równoleżnikowąPolski | ▶oceniakorzyści  izagrożenia wynikające zpołożeniaPolski  ▶porównuje  rozciągłość południkową irównoleżnikową  PolskiiEuropy  orazichkonsekwencje |
| **I. 2.** | **Czynniki kształtujące klimat Polski** | ▶nazywastrefę oświetleniaZiemi,  wktórejleżyPolska  ▶podajeprzykładyczynnikówklimatotwórczych  ▶wyjaśnia wpływ wybranegoczynnikanaklimat | ▶wyjaśnia wpływ  szerokościgeograficznej iwysokości nadpoziomemmorzanaklimatPolski | ▶wyjaśnia wpływ MorzaBałtyckiego  iukładuformrzeźbyterenunaklimat  ▶podaje przyczyny wy-stępowaniawPolsce  klimatu przejściowegomiędzymorskim  akontynentalnym | ▶nazywa masy powietrza kształtujące pogodę iklimatwPolsce  ▶określa wpływ  ośrodków barycznych imaspowietrza napogodę  iklimatwPolsce | ▶porównuje i ocenia rolę poszczególnychczynników w kształtowaniuklimatuPolski |
| **I.3.** | **Zróżnicowanie warunków klimatycznych  w Polsce** | ▶odróżnia klimat od pogody  ▶na podstawie mapodczytuje wartościtemperaturyiopadów  w różnych regionachPolski | ▶na podstawie mapporównujewarunkiklimatyczne wróżnychregionachPolski  ▶podaje pełną nazwę strefyklimatycznej  itypuklimatu panującegowPolsce  ▶odczytujewartości zklimatogramów | ▶podajeniektórecechyklimatuPolski  ▶wyjaśnia pojęcieokresuwegetacyjnego  ▶wyjaśnia  powstawanie opadów orograficznych icieniaopadowego  ▶podaje nazwy sześciutermicznychpórroku | ▶na podstawie mapopisuje zróżnico-wanieprzestrzenne  temperatury, opadów i długości okresu wegetacyjnego wPolsce  ▶wymienia i wyjaśniacechyklimatuPolski  ▶porównuje warunki klimatyczneróżnych  miejscnapodstawieklimatogramów | ▶wykazuje związek pomiędzy czynnikami klimatotwórczymi  a cechami klimatu Polski  ▶prognozuje  potencjalne skutki zmian klimatycznych w Polsce |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**2**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **I. 4.** | **Wpływ zmienności pogody  na działalność człowieka** | ▶wymienia składniki pogody  ▶na podstawie własnych doświadczeńo pisujezagrożenia  wynikającezezjawiskatmosferycznych | ▶wyjaśnia przyczynyzmienności pogodywPolsce  ▶opisuje właściwezachowanie podczaswystępowania  ekstremalnychzjawiskatmosferycznych | ▶opisuje stany pogodowe wynikające  z napływu różnych mas powietrza  ▶omawia wpływ pogody na działanie rolnictwa, transportui turystyki | ▶na podstawie danych udowadnia zmienność stanów pogodowych  w różnych latach  ▶wykazuje związek pomiędzy zmianami klimatu a występowa-  niem ekstremalnych zjawisk pogodowych w Polsce | ▶uwzględnia różne punkty widzenia woceniewpływu  danych warunkówpogodowych nadziałalnośćczłowieka |
| **I. 5.** | **Góry w Polsce i w Europie** | ▶wskazuje na mapie KarpatyiSudety  ▶wyjaśnia, czym jest orogeneza i jak  orogenezyprzyczyniłysiędopowstaniagór wPolsce | ▶podaje nazwy orogenez  ▶wyjaśnia pojęcie erozji  ▶wskazuje na mapieprzynajmniejpięć  łańcuchówgórskich wEuropienależącychdoAlpidów | ▶odróżniazewnętrzne i wewnętrzne procesyrzeźbotwórcze  ▶podaje przykłady zewnętrznych  i wewnętrznych procesów rzeźbotwórczych | ▶wyjaśnia powstawa- niegórfałdowych  izrębowych  ▶podaje dowody na to, że orogeneza alpejska niezostałajeszcze  zakończona | ▶wskazuje różnicę po- między górotworem Sudetów a górami  ▶na podstawie mapy opisuje położenie  Polski na tle jednostek tektonicznych Europy |
| **I. 6.** | **Wpływ zlodowaceń  na rzeźbę  Polski i Europy** | ▶wyjaśnia, jak powstaje lodowiec  ▶wskazuje obszary występowania  krajobrazupolodowcowego wPolsce  ▶wymienia kilka cech krajobrazu młodoglacjalnego | ▶rozpoznaje na ilustracji inamapietypowejeziorarynnowe  imorenowe  ▶podaje cechy jezior morenowych irynnowych  ▶w przybliżeniu określaczasostatniego zlodowacenia naziemiachpolskich | ▶opisuje przebieg  procesów erozji  i akumulacjilodowcowej  ▶wyjaśnia proces powstawania formpolodowcowych (moreny czołowej, sandru i pradoliny)  orazutworów polodowcowych (glinyi głazów narzutowych) | ▶wskazuje namapie przebieg granicyostatniego  zlodowacenia  ▶odróżnia krajobraz młodo i staroglacjalny  ▶podaje przyczyny zaniku form polodow-cowychnawyżynach | ▶wskazuje związek pomiędzy  przebiegiemgraniczlodowaceń  a obszarami występowania krajobrazów staro i młodoglacjalnych  ▶wyjaśnia układ przestrzenny formpolodowcowych:  morenaczołowa-  -sandr-pradolina |



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**3**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **I. 7.** | **Surowce mineralne  Polski** | ▶ podaje kilka przy- kładów surowców mineralnych  występujących  w Polsce  ▶ podaje przykłady zastosowania wy- branych surowcówmetalicznych,  skalnych, chemicznych  i energetycznych | ▶ klasyfikuje surowce mineralne występujące w Polsce do czterech podstawowych grup: skalne, chemiczne, energetyczne  i metaliczne | ▶ wskazuje obszary występowania i eksploatacji  wybranych surowców mineralnych w Polsce  ▶ wyjaśnia różnicę  między kopalinami a surowcami mineralnymi | ▶ podaje przykłady surowców, których produkcjazapewnia Polsce samowystarczalność  ▶ocenia wpływ  dostępności  i wykorzystania wybranych surowców  mineralnych na życie ludzi i gospodarkę | ▶ opisuje powstawanie wybranych surowców mineralnych  ▶ocenia konsekwencje uzależnienia Polski  od importu surowców energetycznych |
| **Podsumowanie działu I** | | | | | | |
| **II. 1.** | **Rzeki w Polsce  i Europie** | ▶ wyjaśnia pojęcia:  rzeka główna,  dopływ, system rzeczny,dorzecze, zlewisko  ▶ wskazuje na mapie Wisłę i Odrę  oraz podaje nazwy wybranych dopływów tych rzek | ▶ charakteryzuje  wybrane walory  przyrodnicze  Wisły i Odry  ▶uzasadnia konieczność ochrony rzek  i ich dorzeczy | ▶ określa znaczenie gospodarcze Odry  ▶ proponuje metody ochrony rzek i ich dorzeczy | ▶porównuje reżim rzek w Polsce z reżimami rzek na południu  Europy  ▶ wyjaśnia, na czym polega regulacja rzek | ▶ ocenia sposoby  gospodarczego wykorzystania  Wisły i Odry  ▶ na mapie Polski wskazuje i nazywa kilkanaście rzek |
| **II. 2.** | **Powodzie  i ochrona przeciw- powodziowa** | ▶ wyjaśnia, czym jest powódź  ▶ podaje przykłady przyczyn  występowania powodzi  ▶ wymienia kilka metod ochrony przeciwpowodziowej | ▶odróżnia powódź od wezbrania  ▶ na podstawie map, danych liczbowych  i innych materiałów  źródłowych podaje konsekwencje  wystąpienia powodzi | ▶ uzasadnia stosowanie kilku wybranych metod ochronyprzeciwpowodziowej  ▶wykazuje związek  pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym  ▶określa wpływ sztucznych  zbiorników wodnych  na występowanie  i skutki powodzi | ▶ klasyfikuje i wyjaśnia przyczyny naturalne  i antropogeniczne  powstawania powodzi  ▶ analizuje  i porównuje konsekwencje stosowania różnych  metod ochrony przeciwpowodziowej  ▶ określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych  na występowanie  i skutki powodzi | ▶ dokonuje oceny zagrożeń  powodziowych występujących  na wybranym obszarze  ▶ proponuje i uzasadnia dobór metod ochrony  przeciwpowodziowej na wybranym obszarze |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**4**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **II. 3.** | **Morze**  **Bałtyckie** | ▶wskazuje  Morze Bałtyckie  na mapie  ▶wymieniapodstawowe cechy Morza Bałtyckiego  ▶nazywa państwa  leżące nad Bałtykiem | ▶podaje przykłady organizmów słodko  i słonowodnych  zamieszkujących Morze Bałtyckie  ▶porównuje  Morze Bałtyckie  z innymi morzami | ▶wyjaśnia przyczyny niskiego zasolenia Morza Bałtyckiego  ▶prezentuje przykłady wpływu działalności człowieka na Morze  Bałtyckie | ▶opisuje i wyjaśnia zróżnicowanie  zasolenia  Morza Bałtyckiego  ▶wskazuje na mapie  i nazywa: Cieśniny Duńskie, Kattegat,Bałtyk Właściwy  ▶ocenia różne metody ochrony  Morza Bałtyckiego  i jegozasobów | ▶nazywa i wskazuje na mapie  Głębię Landsort  ▶wyjaśnia genezę niskich i wysokich wybrzeży Bałtyku  ▶opisuje genezę  Bałtyku, w tym epizody, kiedy Bałtykbył jeziorem |
| **II. 4.** | **Gleby w Polsce** | ▶ wymienia czynniki glebotwórcze  ▶ podaje przykłady typów genetycznych gleb występujących  w Polsce | ▶opisuje etapy  powstawania gleby  ▶wyjaśnia rolę wody  i organizmów w powstawaniu gleby  ▶ wskazuje typy  genetyczne gleb, które są najbardziej rozpowszechnione  w Polsce | ▶ wyjaśnia wpływ rodzaju  skały macierzystej na typ gleby  (czarnoziemy, gleby brunatne, gleby  bielicowe, rędziny)  ▶ wykazuje związek pomiędzy stosunkami wodnymi a typem  gleby (mady) | ▶ wskazuje na mapie (wybrane) obszary występowaniagleb bielicowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów  i mad  ▶ ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb | ▶ rozpoznaje typ gleby na podstawie profilu glebowego (dotyczy  gleb bielicowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów  imad)  ▶ nazywa główne poziomy na profilu glebowym |
| **II. 5.** | **Lasy w Polsce** | ▶opisuje własnymi  słowami różne  funkcje lasu  ▶ podaje przykładygospodarczego  wykorzystania lasu  ▶ podaje przykłady społecznych  i ekologicznych funkcji lasy | ▶ na podstawie mapy podaje nazwy województw  o najwyższym  i najniższym wskaźniku lesistości  ▶ na podstawie danych opisuje zmiany wskaźnika lesistości  w Polsce | ▶ rozróżnia rodzaje  lasów w Polsce  (na podstawie filmu, ilustracjilub w terenie)  ▶wyjaśnia rolę lasu  w zachowaniu  bioróżnorodności  i regulowaniu  stosunków wodnych | ▶ opisuje i wyjaśnia zróżnicowanie  przestrzenne wskaźnika  lesistości w Polsce  ▶ opisuje skład gatunkowy lasów w Polsce  ▶ podaje przyczyny degradacji lasów | ▶ proponuje sposoby zrównoważonego gospodarowania  zasobami leśnymi  ▶ charakteryzuje  zbiorowiska leśne  (typy lasu), takie jak: grąd,bór, ols, łęg |



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**5**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **II. 6.** | **Dziedzictwo przyrodnicze Polskii jego ochrona** | ▶ wymienia przykłady form ochrony  przyrodystosowanych w Polsce  ▶ docenia wartość dziedzictwa  przyrodniczego Polski | ▶ wskazuje na mapie wybrane  parki narodowe  w Polsce  ▶opisuje  walory przyrodnicze wybranych  parków narodowych | ▶ wskazuje  na mapie większość parków narodowych  w Polsce  ▶w oparciu o przykłady opisuje różnorodność  parków narodowych w Polsce  ▶podaje przykłady  rezerwatów przyrody | ▶ charakteryzuje  i porównuje różne formyochrony przyrody stosowanewPolsce  ▶podajeprzykłady obiektówprzyrodniczych  w Polsce, które  sąwpisane na listęświatowego  dziedzictwaUNESCO | ▶ wskazuje  na mapie wszystkie parki narodowe  w Polsce  ▶ klasyfikuje  parki narodowe zgodnie z przyjętymi kryteriami |
| **Podsumowanie działu II** | | | | | | | |
| **III. 1.** | **Podział administracyjny i sąsiedziPolski** | ▶ wskazuje  na mapie i nazywa województwo,  w którymmieszka  ▶ nazywa  i wskazuje na mapie kraje sąsiadujące  z Polską | ▶ wskazuje na mapie  i nazywa kilka województw  wraz z ich stolicami  ▶ wskazuje na mapie przebieg granic Polski  z poszczególnymi  sąsiadami | ▶ wyjaśnia,  na czym polega trójstopniowy  podział  administracyjny  ▶wskazuje na mapie  i nazywa większość województw  wraz z ich stolicami | ▶podaje  nazwy wszystkich województw i ich stolic oraz wskazuje je  na mapie  ▶porównuje zadania  i kompetencje  jednostek samorządu terytorialnego  na różnych szczeblach | ▶ wyjaśnia przesłanki stojące za przyjętym  w Polsce podziałemadministracyjnym |
| **III. 2.** | **Rozmieszczenie ludności  w Polsce** | ▶ podaje przykłady czynników  rozmieszczenia ludnościw Polsce  ▶ wyjaśnia, czym jest gęstość zaludnienia  ▶ na podstawie  mapy opisuje rozmieszczenie ludności w Polsce | ▶ rozróżnia czynniki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozmieszczenia ludności w Polsce  ▶ wskazuje regiony  o najwyższej i najniższejgęstości zaludnienia | ▶określa  wpływ wysokości  nad poziomem morza, układu siecirzecznej, występowania  surowców mineralnych, rozwoju miast  i przemysłu  na rozmieszczenie ludności w Polsce  ▶ podaje wartośćśredniej gęstości zaludnienia w Polsce | ▶ szczegółowo wyjaśnia przestrzenne  zróżnicowanie gęstości  zaludnienia w Polsce  ▶ porównuje średnią gęstość zaludnienia  w Polsce i innych  krajach europejskich  ▶ na podstawie mapy porównuje  rozmieszczenie ludności w Polsce i wybranym kraju europejskim | ▶ ocenia znaczenie poszczególnych  czynników rozmieszczenia  ludności w różnych regionach Polski  ▶ porównuje trendy zmian gęstości zaludnienia  w Polsce i innych  krajach europejskich |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**6**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **III. 3.** | **Zmiany liczby**  **ludności** | ▶ wyjaśnia  znaczenie pojęć: przyrost naturalny, saldo migracji i przyrost rzeczywisty  ▶ podaje  przykłady czynników  wpływających  na wielkośćwspółczynnika  urodzeń i zgonów | ▶ określa przyczyny spadającej dzietności w Polsce i Europie  ▶ na podstawie mapy opisuje  przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce | ▶ porównuje zmiany  liczby ludności  w Polsce i Europie  ▶ oblicza przyrost naturalny Polski i wybranej jednostki administracyjnej | ▶ wyjaśnia  zależność pomiędzy starzeniem sięludności  awzrostem współczynnika zgonów  ▶ opisuje skutki  starzenia się  ludności Polski | ▶ prognozuje  przyszłe zmiany liczby ludności w Polsce, biorącpod uwagę czynniki społeczne, demograficzne, gospodarcze  i polityczne  ▶ opisuje zmiany  salda migracji w Polsce  w ostatnich  kilkudziesięciu latach |
| **III. 4.** | **Struktura płci i wieku ludności** | ▶ odczytuje wartości  z piramidy demograficznej  ▶ na podstawie danych opisuje zmiany  współczynnika urodzeń  i zgonów oraz  przyrostu naturalnego  w Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach | ▶opisuje kształt  z piramidy demograficznej  ▶ na podstawie  piramidy demograficznej opisuje strukturę  ludności w Polsce | ▶ interpretuje kształt piramidy demograficznej  ▶ wyjaśnia, czym są  wyż i niż demograficzny  ▶wyjaśnia różnice  w strukturze  demograficznej  ludności Polski  w różnych grupach wiekowych | ▶ porównuje struktury wieku różnych państw na podstawie piramid  demograficznych  ▶podaje przyczyny  występowania w Polsce kolejnych  wyżów i niżów demograficznych | ▶ identyfikuje związki pomiędzy  przeszłymi trendami  demograficznymi  a kształtem piramidy demograficznej  ▶ ocenia wyzwaniademograficzne stojące przed Polską i Europą,  będące skutkiem  starzenia się ludności |
| **III. 5.** | **Przyczyny i skutki migracji**  **zagranicznych** | ▶ wyjaśnia, czym jest migracja  ▶podaje przyczyny  migracji zagranicznych  ▶ odczytuje z mapy  nazwy krajów  zamieszkanych  przez skupiska polskiej diaspory | ▶ podaje przykłady migracjiwewnętrznych  i zagranicznych  ▶ odróżnia imigrację od emigracji | ▶ podaje przykłady przyrodniczych, społecznych  i ekonomicznych przyczyn migracji  ▶ na podstawie danych opisuje wielkość współczesnych  migracji z i do Polski | ▶ opisuje  rozmieszczenie polskiej diaspory  na świecie  ▶ podaje przykłady  pozytywnych  i negatywnych skutków migracji  w Polsce i Europie  ▶ podaje rzeczoweargumenty w dyskusji na temat skutków  migracji | ▶ocenia  pozytywne  i negatywne  skutki emigracji  z Polskii powstania polskiej diaspory  na świecie  ▶ przyjmuje różne punkty widzenia  w ocenie skutkówimigracji do Polski  i emigracji z Polski |



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**7**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **III. 6.** | **Kulturowe zróżnicowanie mieszkańców** | ▶ wymienia  cechy struktury  narodowościowej ludnościw Polsce  ▶ podaje przykłady mniejszości  narodowych mieszkających  w Polsce  ▶ opisuje  strukturę wyznaniową ludności Polski | ▶ na podstawie mapy opisujezróżnicowanie strukturywyznaniowej  w Europie  ▶ dokonuje krótkiej charakterystyki wybranych religii  wyznawanych  w Polsce i Europie | ▶ wyjaśnia różnicę  pomiędzy narodowością  i obywatelstwem  ▶opisuje zmiany  w strukturze narodowościowej  Polski po II wojnie  światowej | ▶ wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy strukturami  narodowościowymi Polski i wybranych krajów europejskich  ▶ podaje przykłady mniejszości etnicznych mieszkającychw Polsce | ▶ prezentuje aktualnie zachodzące zmiany struktury  narodowościowej  i wyznaniowej  ludności Polski  ▶ wyjaśnia różnicę  pomiędzy mniejszością narodową i etniczną |
| **Podsumowanie działu III** | | | | | | |
| **IV. 1.** | **Struktura zatrudnienia ludności** | ▶ podaje nazwy trzech głównych sektorów gospodarki  ▶ na podstawie danych porównuje strukturę wykształcenia Polski  i innych krajów | ▶układa sektory  gospodarki Polski  w porządku rosnącym podwzględem wielkości zatrudnienia  ▶ wykazuje się  świadomością związku występującego pomiędzypoziomem wykształcenia  a możliwością znalezienia pracy | ▶ omawia strukturę zatrudnienia ludności w poszczególnych  sektorach gospodarki w Polsce  ▶ wyjaśnia przyczyny zmian struktury  wykształcenia ludności  w Polsce  ▶ wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności  w Polsce | ▶ podaje  wartości liczbowe opisujące  strukturę zatrudnienia  ludności w Polsce  ▶ na podstawie  własnej wiedzy porównuje strukturę zatrudnienia ludności Polski i innych krajów | ▶ ocenia potencjał rozwojowy Polski przez pryzmat zmian  w strukturze  wykształcenia ludności  ▶ prognozuje przyszłe zmiany struktury wykształcenia  i zatrudnienia ludności  w Polsce i Europie |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**8**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **IV. 2.** | **Wpływ zmian politycznych i gospodarczychna strukturę zatrudnienia** | ▶ wyjaśnia, czym jest bezrobocie  ▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie poziomu bezrobocia  w Polsce  ▶ podaje wybrane  przyczyny i skutki  występowania bezrobocia | ▶ na podstawie źródeł opisuje  przemiany rynku pracy  na przykładzie wybranych miast  w Polsce  ▶ porównuje wielkość bezrobocia w Polsce  i w innych krajach | ▶ wyjaśnia  przyczyny zmian  w strukturzezatrudnienia  w wybranych miastach zachodzące  po transformacji gospodarczej  ▶ określa warunki  uznania danej osoby  za bezrobotną | ▶ samodzielnie  wyszukuje informacje na temat  aktualnych zmian  poziomu bezrobocia  ▶ wyjaśnia  przyczyny i skutki wzrostu znaczenia sektorausługowego w Polsce  ▶ na podstawiemateriałów  określa wpływ  pandemii Covid 19  na rynek pracy  w Polsce i Europie | ▶ uwzględniając  przemiany demograficzne zachodzące w Polsce,prognozuje  przyszłe zmiany  w poziomie bezrobocia  ▶ ocenia  skuteczność działań podejmowanych  w celu zmniejszenia bezrobocia |
| **IV. 3.** | **Urbanizacja w Polsce  i Europie** | ▶ wyjaśnia  własnymi słowami, czym jest urbanizacja  ▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce  ▶ na podstawie wykresu porównuje  liczbę mieszkańcównajwiększych miast  w Polsce | ▶ podaje przykładoweaspekty urbanizacji  ▶na podstawie wykresu porównuje zmiany wskaźnika urbanizacji  w Polsce i w innych krajach  ▶na podstawie mapy opisujerozmieszczenie  miast w Polsce | ▶ rozróżnia poszczególne aspekty urbanizacji: formalny,  demograficzny,  społeczny, przestrzenny, ekonomiczny | ▶ wykazuje związki pomiędzy różnymi aspektami urbanizacji  ▶ rozróżnia  aglomerację monocentryczną  i konurbację  ▶ podaje nazwy województw  o najwyższym  i najniższym  wskaźniku urbanizacji | ▶ na podstawie  własnej wiedzy porównuje  zmiany i poziom  wskaźnika urbanizacji w Polsce  i w innych krajach  ▶ podaje warunki,  jakie musi spełniać  wieśw Polsce,  aby wystąpić  o nadanie statusu miasta |
| **IV. 4.** | **Czynnikirozwoju miast  w Polsce** | ▶ podaje przykłady cech miastdecydujących  o ich rozwoju  ▶ podaje przykłady funkcji pełnionych  przezjednostkiosadnicze | ▶ przyporządkowuje główne czynniki rozwoju  do największych  miast w Polsce | ▶ wyjaśnia wpływ  niektórych funkcji miast w Polsce  na ich rozwój | ▶ na wybranychprzykładach omawia czynniki rozwojumiast w Polsce  ▶ porównuje czynnikidecydujące o rozwojurożnych miast | ▶ naprzykładach  określa zmiany funkcji miast w Polsce  ▶określa współczesne kierunki rozwoju miast w Polsce |



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**9**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **IV. 5.** | **Zmiany w strefach podmiejskich – suburbanizacja** | ▶ podaje cechy  środowiska geograficznego i opisuje warunki życia w centrum dużego miasta i w strefie podmiejskiej  ▶ wymienia kilkaprzyczynprzenoszenia się mieszkańców  do strefy podmiejskiej | ▶ na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazuje  zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej  ▶ wymienia przykłady nowych kierunków działalności  gospodarczej  i zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej | ▶ na podstawie  materiałów  opisuje i wyjaśnia kierunki migracji  między  peryferiami regionu, strefą podmiejską  imiastem  ▶ wyjaśnia przyczyny przenoszenia  niektórych działalności gospodarczych  do strefy podmiejskiej | ▶ identyfikuje i wyjaśnia zmiany w zakresie użytkowania  i zagospodarowania terenu  oraz stylu zabudowy  na wybranych przykładach stref podmiejskich  ▶ opisuje i wyjaśnia zmiany demograficzne zachodzące  w strefach podmiejskich  ▶ podaje własną definicję pojęcia suburbanizacja | ▶ dokonuje  krytycznej ocenyzmian  środowiska geograficznego  w strefach  podmiejskich  dużych miast  ▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju  stref podmiejskich |
| **IV. 6.** | **Wpływ migracji**  **na strukturę demograficz wsi** | ▶ wyjaśnia  pojęcie migracji  ze wsi do miast  ▶ podaje  przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańcówwsi  do miast  ▶ odczytuje dane  z piramidy demograficznej  ▶ wyjaśnia pojęcie  salda migracji  w odniesieniu  do wybranej wsi | ▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie  salda migracji  w gminach  lub powiatach  w Polsce  ▶ na podstawie  piramidydemograficznej charakteryzuje  strukturę płci i wieku ludności  wybranej wsi  lub gminy wiejskiej | ▶ podaje przykłady skutków  społecznych  i gospodarczych  migracji  ze wsi do miast  ▶ wyjaśnia przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn  w strukturze ludności niektórych wsi | ▶ udowadnia  wpływ migracji  na strukturę wieku  i zmiany wzaludnieniu na obszarach wiejskich  na przykładach wybranych gmin  ▶ wyjaśnia wpływ restrukturyzacji PGR-ów  na zmiany gospodarcze  i demograficzne wybranych wsi | ▶ porównuje przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji  z miast do stref podmiejskich  ▶ proponuje sposób zapobiegania  negatywnym skutkomwyludniania się wsi |
| **PodsumowaniedziałuIV** | | | | | | |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**10**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **V. 1.** | **Czynniki rozwoju rolnictwa** | ▶ podaje przykładyprzyrodniczych ipozaprzyrodniczychczynników rozwoju rolnictwa  ▶na podstawiewykresu opisuje strukturę gleb  w Polsce  ze względu na ich przydatność dla rolnictwa  ▶wskazuje elementy klimatu  iukształtowania powierzchni Polski sprzyjające rozwojowi rolnictwa | ▶ na podstawie mapy opisuje  rozmieszczenie obszarów  o najbardziej  sprzyjających warunkach  dla rozwoju  rolnictwa w Polsce  ▶ na podstawie danych lub wykresu  porównuje wielkość  gospodarstw rolnych w Polsce  i w innych krajach  ▶ wymienia  przykłady działań mających na celu poprawęwydajności rolnictwa w Polsce | ▶wyjaśnia wpływ  wielkości gospodarstwa  na możliwości  zwiększenia wydajności produkcji rolnej  ▶ocenia warunki  przyrodnicze  dla rozwoju rolnictwa w Polsce | ▶ ocenia warunki pozaprzyrodnicze  dla rozwoju  rolnictwa w Polsce  ▶ porównuje zużycie nawozów sztucznych  i środków ochrony  roślin w Polsce  i w innych krajach  ▶wyjaśnia wpływ wieku i wykształcenia rolników na proces  unowocześniania  produkcji rolnej  w Polsce | ▶ dokonuje całościowej oceny warunków dla rozwoju rolnictwa w poszczególnych regionach Polski  ▶podaje nazwy regionów w Polsce  o najbardziej sprzyjającychwarunkach  dla rozwoju rolnictwa |
| **V. 2.** | **Uprawa roślin  i chów zwierząt**  **w Polsce** | ▶ podaje przykłady roślin uprawianych w Polsce  ▶ podaje przykłady zwierząt, których chów prowadzi się  w Polsce  ▶ podaje przykłady wpływu warunków przyrodniczych  na kierunki produkcji rolnej | ▶ na podstawie diagramu opisuje strukturę zasiewów  w Polsce  ▶ podaje przykłady  wykorzystania głównych  produktów rolnychwytwarzanych  w Polsce | ▶ na podstawie map opisuje  rozmieszczenie poszczególnych  upraw, chowu bydła i trzody chlewnej  w Polsce  ▶rozpoznaje  główne rośliny uprawiane w Polsce | ▶ wykazuje związekmiędzy  zróżnicowaniem warunkówprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w różnych  regionach Polski  a specjalizacją poszczególnych regionów w zakresie produkcji roślinnej i zwierzęcej | ▶ na podstawie  własnej wiedzy  opisuje  rozmieszczenie upraw  i chowu zwierząt w Polsce  ▶ określa wymagania środowiskowe roślin uprawianych w Polsce |



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**11**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **V. 3.** | **Warunki rozwoju gospodarki energetycznej** | ▶podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych surowców  energetycznych wykorzystywanych w Polsce  ▶wymienia wadyi zaletywęgla kamiennego  i brunatnego  jakosurowcówenergetycznych | ▶ na podstawie  materiałów podaje przykłady związków warunkównaturalnych  z kierunkami rozwoju energetyki  ▶ dokonuje podziałuczynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze | ▶na wybranych  przykładach uzasadnia rozwój energetyki opartej  na odnawialnych źródłach energii w Polsce  ▶ wyjaśnia związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi  a kierunkami rozwoju energetyki | ▶ określa warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł  nieodnawialnych  i odnawialnych  w województwie łódzkim i pomorskim  ▶ wyjaśnia, na czym polega transformacja energetyczna, którą  przechodzi Polska  i inne kraje europejskie | ▶ samodzielnie  wyszukuje informacje dotyczące warunków  rozwoju energetyki w swoim regionie  ▶ dokonuje  oceny warunków przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie |
| **V. 4.** | **Przemiany przemysłu w Polsce** | ▶ wymienia  przykłady produktów przemysłowych wytwarzanych  w Polsce  ▶ wyjaśnia, czym jest przemysł  ▶ na podstawie danych lub wykresu opisuje  zmiany wielkości  produkcji wybranych towarów w Polsce | ▶ dokonuje podziału przemysłu  na wydobywczy  i przetwórczy  ▶ podaje  przykłady zmian, jakie zaszły w polskim przemyśle w ostatnich 30 latach | ▶ na podstawie  materiałów dokonuje ogólnej charakterystyki sektoraprzemysłowego  w Polsce przed rokiem 1989 oraz obecnie  ▶ określa udział przemysłu  w wytwarzaniu  PKB w Polsce | ▶ wyjaśnia, na czym polega prywatyzacja  i zmiana struktury  przemysłu w Polsce  ▶ dyskutuje na temat skutków przemian przemysłu w Polsce,  podając rzeczowe argumenty | ▶ wyjaśnia związek pomiędzy poziomem rozwoju przemysłu a ogólnym poziomem rozwoju  gospodarczego Polski  ▶ prognozuje przyszłe kierunki przemian przemysłu w Polsce |
| **V. 5.** | **Przemysł za- awansowanych technologii** | ▶ wyjaśnia pojęcie przemysłu  zaawansowanych technologii  ▶ podaje przykłady produktów przemysłu  zaawansowanych technologii, które są wykorzystywane  w codziennym życiu | ▶ podaje wybrane  cechy przemysłu  zaawansowanych technologii  ▶określa pozycję,  jaką produkty  przemysłu zaawansowanych technologii zajmują  w Polskim eksporcie | ▶ ocenia poziom innowacyjności polskiej gospodarki  na tle innych krajów europejskich  ▶ na podstawie danych porównuje poziom robotyzacji produkcji  przemysłowej w Polsce  i w innych krajach | ▶ wyjaśnia pojęcie klastra przemysłu wysokich technologii  ▶ na wybranych przykładach opisuje zmiany produkcji towarów  zaawansowanych technologii w Polsce | ▶ dokonuje pełnej charakterystyki przemysłu wysokich  technologii  ▶ podaje przykłady dziedzin naukowych powiązanych  z przemysłem zaawansowanych technologii |
| **Podsumowanie działu V** | | | | | | |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**12**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **VI. 1.** | **Rola usług w gospodarce Polski** | ▶ podaje przykłady firm i zawodów  należących  do sektora usługowego  ▶wyjaśnia rolę usług  w swoim codziennym  życiu | ▶ podaje  przykłady usług materialnych  i niematerialnych  ▶ wyjaśnia  wpływ usług  na działanie przedsiębiorstw | ▶ podaje przykłady wpływu usług  na funkcjonowanie rolnictwa i przemysłu  ▶ ocenia własne szanse na podjęcie pracy  w przyszłości w sektorze usługowym | ▶ określa udział usług w wytwarzaniu  PKB Polski  ▶ wyjaśnia wpływ dostępności usług  na jakość życiamieszkańców | ▶ podaje przykłady usług należących  do czwartego  sektora gospodarki  ▶ ocenia rolę usług należących  do czwartego sektora gospodarki dla rozwoju gospodarczego Polski |
| **VI. 2.** | **Transport i łączność** | ▶ podaje przykłady środków transportu  i środków łączności  ▶ określa wpływ niektórych  rodzajów transportu  na życie ludzi | ▶określa wpływtransportu  na życie ludzi  ▶określa wpływ łączności na życie ludzi  ▶ na podstawie danych opisuje  zmianydługości  trasszybkiegoruchu  w Polsce | ▶porównuje  rodzaje towarów przewożonych  za pomocą różnych  środków transportu  ▶ wymienia zalety różnych środków transportu  ▶ na podstawie danych porównuje zmiany  liczby pasażerów  poszczególnych lotnisk  w Polsce | ▶ opisuje  wpływ łączności  na działanie przedsiębiorstw  i całejgospodarki  ▶ porównuje zalety transportu  samochodowego  i kolejowego  w przewozie osób  i ładunków | ▶ przedstawia zalety  i wady transportu morskiego  i przesyłowego  w kontekście zmieniających się okoliczności  politycznych  w EuropieŚrodkowej  i Wschodniej |
| **VI. 3.** | **Wpływ sieci transportowej  na lokalizację przedsiębiorstw** | ▶ podaje przykłady przedsiębiorstw,  których lokalizacja zależy  od bliskości szlaków transportowych  ▶ na podstawie danych porównuje  liczby pojazdów poruszającychsię  po różnych klasach dróg w Polsce | ▶ wyjaśnia, czym jest centrum logistyczne  ▶ na podstawie map określa zmiany  w zagospodarowaniu obszarów położonych w pobliżu ważnych szlaków komunikacyjnych  ▶ wymienia  przykłady produktów wytwarzanych  w rafinerii ropynaftowej | ▶ wyjaśnia korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw  w pobliżu szlaków transportowych  ▶na wybranym  przykładzie  określa znaczenie  portu morskiego dla rozwoju  przedsiębiorstw,  w tym zakładów przemysłowych | ▶identyfikuje związki między przebiegiem autostrad  i dróg ekspresowych  a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych  i handlowych  ▶ wyjaśnia na przykładach związek pomiędzy  transportemmorskim  a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych | ▶ na podstawie  dostępnychmateriałów dokonuje oceny  dowolnego obszaru w Polsce  pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych  i usługowych  ze względu na dostępność komunikacyjną |



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**13**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **VI. 4.** | **Możliwości rozwoju polskiej gospodarki morskiej** | ▶ podaje przykłady działalnościzaliczanej  do gospodarkimorskiej  ▶ wskazuje na mapie trzy największe  porty morskie  w Polsce | ▶ podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej  w polskiej  wyłącznej strefie  ekonomicznej  na Morzu Bałtyckim | ▶ wymienia zalety transportu kontenerowego  ▶ opisuje  zmiany wielkości transportu kontenerowego  w polskich portach | ▶ określa czynniki wpływające  na perspektywyrozwojupolskiego rybołówstwa  i przemysłu stoczniowego  ▶wyjaśnia  czynniki rozwoju przetwórstwa rybnego  w Polsce | ▶ dokonuje oceny przyszłych  kierunków rozwoju polskiej gospodarki morskiej  ▶ uzasadnia konieczność stosowania zasad zrównoważonego rozwoju w odniesieniu  do zasobów Morza Bałtyckiego |
| **VI. 5.** | **Walory turystyczne Polski** | ▶ podaje  kilkaprzykładów przyrodniczych  i kulturowych  walorówturystycznych Polski  ▶ rozpoznaje  na fotografiach  wybrane  walory(atrakcje)turystyczne Polski | ▶ wyjaśnia, czym jest walor turystyczny  ▶ podaje przykłady  walorów turystycznych Polski, które sprzyjają  rozwojowi  turystyki kwalifikowanej | ▶ ocenia atrakcyjność walorów  turystycznych Polski  ▶korzysta  z różnorodnych źródeł w celu pogłębienia wiedzy na temat wybranych walorów turystycznych | ▶ proponuje trasę  wycieczki tematycznej ukazującej określony  typ walorów  turystycznych w Polsce  ▶ prezentuje wybrane walory turystyczne Polski, zwracając  uwagę nakonieczność  ich ochrony | ▶wymienia ponad  dziesięć obiektów położonych w Polsce,  które wpisano  na listę światowego dziedzictwa UNESCO  ▶ charakteryzujewybrane obiektyumieszczone na liście UNESCO |
| **VI. 6.** | **Turystyka**  **nad Bałtykiem  i wMałopolsce** | ▶ podaje przykłady  walorów turystycznych Pobrzeży Bałtyku  i Małopolski  ▶opisuje własne  wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce  ▶na podstawie  diagramów opisuje  zmiany liczby turystów  nad Bałtykiem | ▶ wyjaśnia, dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają  turystów  do Małopolski  i na Pobrzeża Bałtyku  ▶ na podstawie materiałów udowadnia, że Kraków jest  turystyczną stolicą Polski | ▶ na podstawie mapy tematycznej opisuje zróżnicowanie liczby udzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach  ▶ porównujeatrakcyjnośćturystyczną wybranych miejsc i obiektów  w Małopolsce | ▶dokonuje  wieloaspektowej analizy walorów turystycznych  Małopolski  i Pobrzeży Bałtyku  ▶określa wpływ walorów przyrodniczych  Pobrzeży Bałtyku  oraz dziedzictwa  kulturowegoMałopolski  na rozwój turystyki  na tych obszarach | ▶ odszukuje informacje dotyczące  walorów  turystycznych oraz  ruchu turystycznego wybranego regionu Polski  ▶ projektuje  zarys strategii  rozwoju turystyki  w tym regionie |
| **Podsumowanie działu VI** | | | | | | |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**14**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **VII. 1.** | **Własny region**  **– środowisko**  **przyrodnicze** | ▶wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski  ▶ na podstawie mapy opisuje położenie oraz sąsiedztwo  regionu, w którym mieszka | ▶ charakteryzuje wybrane elementy środowiska  przyrodniczego regionu  na podstawie materiałów,  w tym  map tematycznych | ▶ charakteryzuje  środowisko przyrodnicze  regionu oraz określa  jego główne cechy  ▶przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze  walory regionu | ▶ wyjaśnia  zasady wyznaczania regionów geograficznych  ▶ rozpoznaje skały występujące  we własnym regionie | ▶ wykazuje zależności między elementami środowiska  geograficznego  na podstawieobserwacjiterenowych przeprowadzonych  w wybranym miejscu własnego regionu |
| **VII. 2.** | **Własny region**  **– mieszkańcy  i walory kulturowe** | ▶ odróżnia  walorykulturowe  od walorówprzyrodniczychregionu  ▶ podaje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje,gwara, potrawy, tradycje itp.) | ▶ opisuje przykłady  walorów kulturowych regionu (stroje, gwara,  potrawy, tradycje itp.)  ▶ opisuje rozmieszczenie ludności w regionie  ▶ określa, gdzie w regionie znajdują się  siedziby jego władz | ▶przedstawia  w dowolnej formie kulturowe walory regionu  ▶ podaje liczbęmieszkańców regionu (województwa) | ▶ wyjaśnia wybrane  procesy demograficzne zachodząc w regionie  w odniesieniu  do procesówzachodzących  w cały kraju (przyrost  / ubytek naturalny,  migracje, zmiana  struktury społecznej) | ▶ prezentuje główne cechy struktury  demograficznej ludności i gospodarki regionu  na podstawie samodzielnie  wyszukanych danych statystycznych  i map tematycznych |
| **VII. 3.** | **Własny region**  **–dominujące cechy gospodarki** | ▶ podaje  przykłady produktów wytwarzanych  w regionie  ▶ określa dominujące kierunki rozwoju gospodarczego regionu | ▶ na podstawie  map tematycznych opisuje rozmieszczenie upraww regionie  ▶ na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie zakładów przemysłowych  w regionie | ▶ określa warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa, przemysłu  i usług w regionie | ▶określa cechy  i kierunki specjalizacji rolnictwa regionu  ▶ podaje przykłady zakładówprzemysłowych  i ich produktów, z których jest znany region | ▶ na podstawie  wyszukanychinformacji  prezentuje przemiany  gospodarcze regionu  ▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju regionu |
| **VII. 4.** | **Wycieczka krajoznawcza po regionie** | ▶ podaje  podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie  przygotowania  i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych | ▶ dobiera  odpowiednią mapę  do realizacji  wycieczki krajoznawczej  ▶ w czasie wycieczki wykorzystuje mapę  do orientacji w terenie | ▶ dostosowuje długość  i stopień trudności trasy do możliwości  i oczekiwań  uczestników wycieczki  ▶ prowadzi  dokumentacjęprzebiegu wycieczki krajoznawczej | ▶ projektuje trasę wycieczki krajoznawczej  po własnymregionie  na podstawiewyszukanych  źródeł informacji  ▶ po zakończeniuwycieczki porządkuje  oraz prezentuje  zebrane materiały | ▶ pełni rolę przewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej  ▶ na podstawie  samodzielnie  zebranych informacji przekazujeuczestnikom  wycieczki  wiadomości dotyczące  odwiedzanych miejsc |



**Geografiabeztajemnic**| Klasa7

*Wymaganiaedukacyjne*

Autorzy:Arkadiusz Głowacz, MariaAdamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**15**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocenadopuszczająca** | **ocenadostateczna** | **ocenadobra** | **ocenabardzodobra** | **ocenacelująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **VII. 5.** | **Współpraca zagraniczna regionu** | ▶ podaje przykładowe formy współpracy między regionami  ▶ na podstawie  dostępnychmateriałów wyjaśnia korzyści  płynące ze współpracy międzyregionalnej | ▶ podaje korzyści wynikające  z zawiązywania związków gmin  i powiatów  ▶ wyjaśnia, czym są euroregiony | ▶ wyszukuje i prezentuje informacje  dotyczące współpracywłasnego regionu  z innymi regionami,  w tym z regionami zagranicznymi  ▶ uzasadnia przesłanki zawiązywania  umów partnerskich  z innymiregionami | ▶ krytycznie ocenia efekty współpracy międzyregionalnej  ▶ przeprowadza  prostą analizę  zyskówi zagrożeń wynikających  z naśladowania rozwiązań przyjętych  w regionach zagranicznych | ▶proponuje nowe pola i formy współpracy własnegoregionu  z regionami zagranicznymi |
| **VII. 6.** | **Mała ojczyzna  – mojemiejsce  na Ziemi** | ▶określa obszarutożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią  w wymiarze lokalnym  ▶docenia własną rolę  w kształtowaniu małej  ojczyzny | ▶przedstawia  w dowolnej formie atrakcyjność  małej ojczyzny  jako miejsca  zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki | ▶ rozpoznaje w terenie główne obiekty  charakterystyczne  i decydujące  o atrakcyjności  małej ojczyzny | ▶porównuje zasięg  i wielkość swojej  małej ojczyzny  z małymi ojczyznami członków rodziny  czy kolegów  ▶ wyjaśnia przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia  przez różne osoby | ▶ na podstawie własnych obserwacji terenowychprojektuje działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego  i kulturowego)  oraz poprawie  warunków życia  lokalnej społeczności |
| **Podsumowanie działu VI** | | | | | | |